

新时代呼唤未来教育 专访清华大学 继续教育学院院长刘震

2020-03-20 09:21:00

中央纪委国家监委网站

<https://news.eol.cn>

分享：

3月9日下午，由教育部社会科学司、人民网联合举办的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，吸引了大学生和社会各界网民。据统计，相关网站、客户端、社交媒体访问量达1.25亿人次。

联合国教科文组织发起了“教育的未来”倡议，展望2050年及更远的将来，旨在重新思考教育并塑造未来，以及推动一场关于如何重新构想知识、教育和学习的全球辩论。为此，本报记者专访了联合国教科文组织继续工程教育教席负责人、清华大学继续教育学院院长刘震。

从时间维度看未来教育

记者：教育要面向未来，更应预见未来。技术进步引起了我们对未来教育发展的关注，对此，您怎么看？

刘震：当下，以互联网、大数据为主的信息技术革命迅猛发展，对人类社会的发展产生了广泛而深刻的影响，由此也推动了教育领域的进步与革新，对教育行业也提出新的要求。我们不得不思考技术将对教育产生什么影响？未来的教育是什么样子？技术进步对传统的教育模式、理念、方法提出了极大挑战，教育在时间、空间和内容上都会被重构，我们必须主动而为之。

记者：未来的教育应该如何实现时间上的重构？

刘震：传统的教育被时间坐标所束缚，什么年龄阶段要完成什么样的教育，规定得清清楚楚，从幼儿教育，到中小学教育，再到高等教育，通常在30岁之前完成相应的教育环节。未来的教育将摆脱传统的时间坐标，重新在人生的时间轴上分布，在60岁后再一次开始学习或许会成为一种必然。教育机构和教育者必须面对这样的变化，从时间维度为教育规划的实现提供相应的服务。

从空间维度看未来教育

记者：未来教育在进行时间重构的同时，如何实现空间的拓展和延伸？

刘震：举一个例子，2020年3月9日下午，全国高校学生5027.8万人次通过人民网等新媒体观看了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”在线直播。面向学生开展大规模在线教育，这是历史上从未有过的创举。

在线教学模式和传统教学不一样，已经突破了空间约束。在传统的教学中，老师和学生会固定在时间、固定场所开展教与学活动，而在线教学是在固定时间、分散场所开展教与学活动，同一个课堂中有来自天南海北的学生。这样一幅场景打破了空间约束，却又能保证时间上的同步教学，为未来的教学提供了无限可能和想象。

记者：除了在线教学之外，您认为未来的教育还能从哪些方面突破空间约束？

刘震：空间不再成为学校和教学的约束。在传统模式下，一个学校的规模主要受限于资源约束，特别是教学场所。当老师和学生们逐渐适应在线教学之后，未来的课堂不一定是传统的教室这样的固定空间。同样，你也不用仅仅为了一个半小时的会议跑去教室，一切可以在线解决。

当然，有人会提出，那未来的大学还需要校园吗？未来的教育不会是单向度的，价值塑造和价值传递的过程中很多时候还需要口耳相传，人与人之间也需要两眼相望的情感交流和互动。“混合”将成为未来教育的一个特征，空间上实体教室和虚拟教室混合，教学上面授方式和在线方式混合，时间上同步学习和异步学习混合。

从知识层面看未来教育

记者：随着技术的进步，您认为未来的教育应该注重教什么？

刘震：在传统的认知中，知识传授是教育最基本的功能，但知识传授已不足以让人去面对未来的挑战。教育必须在内容上重构，以适应未来社会需要。知识传授不再是教育的主要内容，教学内容更多地帮助受教育者回答“好不好”“要不要”“该不该”等问题，关于“是什么”“怎么样”等问题，不必再成为教育的主要内容，而作为一种技术性的存在，在这方面或许有先进的技术辅助解决。价值观和价值取向将是人之所以为人、人和机器人最重要的差别。教育机构和教育者存在的意义，是将人类共同的、科学的价值观传递下去。