

继续教育的时代使命与践行： 改革与转型中的清华大学继续教育发展研究

李建斌*

(清华大学终身教育处,北京,100084)

摘要: 本文梳理了2002~2017年十六年间,中国共产党四次全国代表大会报告关于继续教育的表述。结合清华大学继续教育管理实践,总结了清华继续教育积极主动贯彻党的全国代表大会精神,在高校中锐意改革、创新发展,主动服务国家发展战略、服务人才队伍素质能力提升、服务学校中心工作所开展的工作及发展现状。在党的十九大提出中国特色社会主义进入新时代这一大背景下,结合十九大报告中关于办好继续教育的新要求,分析了清华继续教育面临的新的历史机遇和挑战,对继续教育改革转型进行了思考,并提出意见建议。

关键词: 党的全国代表大会;清华大学继续教育;改革;转型

中图分类号: G720 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5510(2019)06-004-05

The Mission and Practice of Continuing Education: A Probe into the Reform and Transformation of Tsinghua University's Continuing Education

LI Jian-bin

(Office of Lifelong Education Administration in Tsinghua University, Beijing, 100084)

Abstract: This paper compares the statements on continuing education in the reports of the 16th, 17th, 18th, and 19th National Congress of the Communist Party of China from 2002 to 2017. Based on the practice of continuing education administration at Tsinghua University, the paper summarizes all the efforts Tsinghua has made to reform and innovate continuing education to better serve the nation's development strategy and talents development as well as the key task of the University itself. As "socialism with Chinese characteristics has entered a new era" according to the 19th National Congress of CPC, the paper analyses the new requirements for continuing education and new historical opportunities and challenges faced by continuing education at Tsinghua, and then ponders on the reform and transformation of continuing education, and puts forward some suggestions.

Key Words: National Congress of CPC; Continuing education; Reform; Transformation

* 收稿日期:2018-12-04

作者简介:李建斌(1980—),男,四川自贡人,清华大学终身教育处项目办主任,六级职员,主要从事继续教育管理与研究工作。

一、中国共产党近四次全国代表大会报告关于“继续教育”的提法

中国共产党全国代表大会报告首次提到“继续教育”可以追溯到 2002 年 11 月召开的党的十六大。十六大报告第六部分——文化建设和文化体制改革的第四条“大力发展教育和科学事业”中写道“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系。”2007 年党的十七大报告第八部分——加快推进以改善民生为重点的社会建设的第一条“优先发展教育,建设人力资源强国”中写道“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。”2012 年党的十八大报告第七部分——在改善民生和创新管理中加强社会建设的第一条“努力办好人民满意的教育”中指出“积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会。”2017 年党的十九大报告第八部分——提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理的第一条“优先发展教育事业”指出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。”

表 1 中国共产党全国代表大会报告关于继续教育的表述

代表大会	召开时间	报告——部分	条目	关于继续教育的表述
十六大	2002 年 11 月	六、文化建设和文化体制改革	(四) 大力发展教育和科学事业	加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系。
十七大	2007 年 10 月	八、加快推进以改善民生为重点的社会建设	(一) 优先发展教育,建设人力资源强国	发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。
十八大	2012 年 11 月	七、在改善民生和创新管理中加强社会建设	(一) 努力办好人民满意的教育	积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会。
十九大	2017 年 10 月	八、提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理	(一) 优先发展教育事业	办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。

从表 1 可以看出,党的十六大到十八大报告中关于继续教育的表述都用了“发展”一词,其中十八大报告还增加了“积极”二字,对发展继续教育提出更主动、更迫切的要求。直到 2017 年 10 月召开的十九大,报告中“发展继续教育”变成“办好继续教

育”。从“发展”到“积极发展”,再到“办好”继续教育,细微的变化究竟意味着什么?通常理解的“发展”是一种持续变化的过程,既有量的增长,又有质的提升,从办学数量、规模和质量的维度为继续教育发展提出要求,而“办好”则更侧重于在现有规模和基础上,加强内涵建设,提升质量。贯彻落实十九大精神,高校开展继续教育要深入思考和理解办好继续教育的目标、内涵、标准和评价,十九大报告“办好继续教育”这一提法看似简单,实际上是对继续教育提出了更高的要求,在继续教育的体制机制、管理模式、发展模式、质量效益、学员、组织及社会满意度等方面都要体现出“好”的效果,到达“好”的要求。

二、贯彻党的全国代表大会精神,清华继续教育改革发展历史与现状

1. 二十一世纪以来的两次继续教育改革转型

清华大学早在 20 世纪 50 年代就开始面向社会举办成人高等教育,几十年来培养了大批国家急需紧缺的实用型人才。进入 21 世纪以来,清华继续教育进行了两次重要的改革和转型,在高校中产生了重要的影响。一次是 2000 年底开始,清华大学围绕建设研究型大学人才培养和教学体系这一主题进行了为期一年的新世纪教育工作研讨。时任清华大学校长王大中院士在清华大学第 21 次教育工作研讨会闭幕式上的讲话中提出“清华大学人才培养格局是坚持以高质量的本科教育为基础,以提高研究生的创新能力上水平,以高层次的职业教育和继续教育增强活力。”^[1]王大中指出“随着社会进步和经济、科技的发展,人们已经认识到需要不断接受继续教育提高自身素质和技能,终身教育的观念逐渐深入人心,教育培训的市场发展已初具规模。……为建设世界一流大学,清华大学在进一步提高本科和研究生教育素质的同时,还应大力发展以非学历教育为主的教育培训事业,为社会培养急需的专门人才。”^[2]2002 年,学校决定对全校教育培训管理运行体制机制进行调整改革,建立“管办分开”的管理模式,成立教育培训管理处,继续教育学院改制成为专门开展继续教育的实体学院。2002 年开始清华成人学历教育向非学历继续教育转型,停办夜大学(成人高等学历教育),校学位评定委员会 2004 年第二次会议决定,按照学校整体发展战略及办学方向调整的要求,远程教育除美术学院外将不再进行学历学位教育,远程专升本学历教育 2005 年停止招

生。从2002年改革至今十余年间,清华大学积极贯彻党的十六大、十七大、十八大精神,大力发展面向大学后、在职从业人员为主的非学历非学位的教育和培训,全校举办的各类培训班次数从2002年的几百个增长到目前的近2000个,培训学员人次从2002年的2万多增至目前的10余万,在“管办分开”的管理体制下,继续教育形成统分结合、权责明晰、高效运行、充满活力的办学格局,实现了规模化发展。

党的十八大召开以来,以习近平同志为总书记的党中央,提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的“四个全面”战略布局。2014年下半年,中央党的群众路线教育实践活动领导小组、中共中央组织部、教育联合印发《关于严格规范领导干部参加社会化培训有关事项的通知》(中组发〔2014〕18号文),对领导干部参加社会化培训及高等学校举办培训提出尤为严格的要求。在党中央从严管理的大趋势下,2015年初清华大学部署实施第二次继续教育改革转型,研究制定《清华大学关于教育培训实施“全覆盖”“全过程”管理的若干意见》,进一步深化继续教育体制机制改革,推进教育培训模式实现战略转型,提升核心竞争力,持续提高办学质量和水平,更好地服务国家战略和世界一流大学建设。这次改革转型的主要举措包括:将所有培训办学单位(含清华大学与地方合作成立的独立法人单位、异地办学单位)的全部培训业务、全过程纳入学校统一管理,取消授权合作模式。这次改革转型克服了重重困难,总体上取得积极的效果,学校对继续教育办学活动的监管力度及规范力度加强,教育培训运行模式、市场拓展模式实现转型。

2. 继续教育发展现状

清华大学秉持和践行教育服务社会的理念,以服务国家战略、履行社会责任为宗旨,紧密结合国家经济建设和社会需求,积极面向社会开展大学后为主的非学历继续教育和培训,为全国各级党政机关、企事业单位,各行业、各领域培训了大批干部和急需紧缺的经营管理人才和专业技术人才,为建设学习型社会和构建终身教育体系服务。紧密结合国家经济建设和社会需求,坚持以改革创新为驱动,瞄准党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才三支队伍建设,研发、设计并实施了上千个直接服务国家人才战略、“一带一路”战略、京津冀协同

发展战略、创新驱动发展战略、制造强国战略、军民融合发展等国家发展战略的继续教育项目,通过面授教育和远程教育方式,2004-2018年非学历非学位继续教育面授结业学员累计超过100万人次。在办学理念、办学模式、管理体制机制、社会效益和影响力等方面,清华大学继续教育在兄弟高校中发挥了引领示范作用。目前,清华大学拥有中组部全国干部教育培训高校基地、人社部国家级专业技术人员继续教育基地、教育部全国重点建设职业教育师资培养培训基地、教育部高等学校继续教育示范基地、环保部首批国家环境保护培训基地称号联合国教科文组织在中国唯一的继续工程教育教席也设在清华大学。

3. 面临的机遇与挑战分析

近年来,国家经济社会发展对继续教育的需求与日俱增,对继续教育提高质量、不断创新、增强实用性、针对性、时效性等要求日益提高。中央对党政机关、国有企业、事业单位领导干部参加社会化培训管制加强,政府采购社会化培训服务的规范性、程序性要求提高,对高校继续教育办学提出新的、更为严格的要求。学校内部管理体制机制和办学模式遇到瓶颈制约,办学定位、内部治理、能力建设、办学资源等方面都面临新挑战。改革进入深水区,难度增大,清华内部单位之间存在同质化竞争。例如冠以清华名义培训单位数量比较多,以管理类为主同质化培训项目占清华培训的主体,不同办学单位的培训市场和对象区格不够清晰,个别培训单位对项目组或中心及所属团队人员开展的培训办学活动缺乏统筹。

客观地讲,与国家和社会对清华大学寄予很高的期望相比,学校继续教育满足国家和社会需求的能力还存在一定的差距,办学水平和质量还需不断提升。必须处理好保持适度的发展规模和找准服务国家战略需求发力点之间的关系,必须持续完善各项管理规章制度和继续教育内控体系,着力解决好资源紧缺、向校外拓展办学资源的问题,必须进一步加强战略布局,主动谋划,更好地发挥清华优势,使有限的继续资源更加高效、更加精准地服务于国家发展战略。

三、对办好继续教育的认识与践行

1. 办好继续教育,是新时代赋予高校的使命和历史责任

新时代更强调教育以人民为中心、弘扬终身学

习理念。高校是国家现代教育体系和学习型社会建设的重要力量,开展继续教育是高校的社会责任,必须勇于担当、不辱使命。清华大学历来高度重视继续教育工作,上世纪50年代创办夜大学,80年代成立全国首个继续教育学院,到本世纪初实施继续教育战略转型,2014年率先制定《清华大学综合改革方案》和“十三五”规划,均把高质量发展继续教育、自觉参与推动学习型社会建设作为其中一项重要内容,主动深化继续教育体制机制改革,明确提出“建设一流的国家级继续教育基地”。清华大学继续教育改革旨在更好地融入学校“双一流”建设,服务新时代国家战略需求、社会发展需求和全民终身学习需求,进一步提高学校继续教育办学质量和水平。

2. 办好继续教育,必须明确定位,精准服务

高校必须面向国家战略、经济社会发展、国民素质提升的需求,必须结合自身办学职能和优势特色,开展高质量的继续教育,提供精准服务。

①在深化改革、建设双一流使命的驱动下,主动实施继续教育战略转型。清华大学紧紧把握时代发展潮流和高等教育发展趋势,于2002年停办成人学历教育,集中优势资源开展在综合性、前瞻性、针对性、实效性方面更具挑战度的大学后非学历继续教育。通过传播学校的优良学风和学术理念,创新终身学习的理论和方法,为学习者提供优质的学习体验,广育祖国和人民需要的各类人才。

②坚持高质量、有特色、多类型、分层次的原则,优化结构、因地制宜、因材施教,提供灵活、多样、便捷的终身学习服务。清华大学每年以面向党政干部、企业管理、专业技术三支队伍为主举办高层次培训班近两千个,每年面授规模达10万人次。扎根中国大地,实施服务创新驱动、乡村振兴等国家社会急需的继续教育项目,助力国家人才强国战略目标的实现。与党政机关、企事业单位及重点行业建立紧密的人才培养合作关系,为上万名央企班组长、军转干部、残疾人就业指导员开展专业化、系统化、阶梯式的大规模定制远程培训。助力建设学习型社会,为新时代继续教育质量建设发挥示范作用,争当终身学习的创新者和引领者。

③秉持继续教育公益属性,实施精准教育扶贫。2003年起,以“传播知识,消除贫困”为宗旨,发挥人才和教育优势,争取社会资源支持,面向国家扶贫开发工作重点县和集中连片特困地区,开展教育扶贫工作。至2018年,累计建立1100多个县级教育扶

贫远程教学站。开展远程和面授相结合的教育培训,累计培训贫困地区地方党政干部、中小学师生逾240余万人次。组织中外师生赴贫困地区开展社会实践,累计3700余人参与。2018年清华大学继续教育学院获得国务院扶贫开发领导小组授予的“全国脱贫攻坚奖组织创新奖”,是高校中唯一获得表彰的集体。

④以改革创新为驱动,以品牌建设为核心,打造特色精品项目。学校制定实施一系列举措,弘扬清华大学“严谨、勤奋、求实、创新”的学风,落实价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教育理念,支持课程创新、品牌项目建设。近年来开发出服务“一带一路”倡议、双创战略、区域协同发展,促进非遗传承保护,央企领导人员EMT培训等一大批具有显著社会效益和清华特色的非学历继续教育项目。

3. 办好继续教育,必须坚持正确方向,坚持依法依规,坚持全面从严管理

一要切实贯彻落实“四个服务”,履行好立德树人的根本任务。全国高校思政工作会议召开以来,清华大学更加重视党对继续教育工作的领导和党建工作,坚持德育和专业并重,印发《继续教育办学中落实意识形态工作责任制的实施细则》,强化教学督导,加强对继续教育师资、办学内容的管理,实行意识形态“一票否决”,严格讲台纪律,守护学术殿堂清静之地。

二要理顺体制机制,管办分开,从严管理。清华大学早在2002年就建立并实施“管办分开”的管理体制,形成了权责明晰、发展有序、充满活力的非学历继续教育办学体系,建立健全涵盖招生宣传、教学实施、证书颁发、从入口到出口各个办学环节的20余项规章制度,构成较为完善的质量保证体系。

三要依托信息技术促进全覆盖、全过程管理,提高管理服务水平。清华大学率先建立了非学历继续教育综合信息管理服务平台,实现全流程闭环管理,以信息化建设促进规范化管理迈上新台阶。

四、新时代清华继续教育改革与转型思考

党的十九大报告指出,从现在到二〇二〇年,是全面建成小康社会决胜期,要坚定实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略。对于高校继续教育而言,要办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。党和国家对继续教育提出更高要求,同时也是高校拓展继续教育工作,服务国家需要的重要机遇。

1. 落实深化综合改革的要求。按照《清华大学综合改革方案》，改革当务之急是解决发展定位、机制体制的问题。世界一流大学都把继续教育摆在不可或缺的位置，清华的继续教育必须为学校建设世界一流大学的目标作出新的、更大的贡献。一是明确定位问题，从简单以经济效益、经济价值来评判审视继续教育回归到继续教育作为一类教育的本质属性，进而从学校人才培养的结构布局，明确继续教育也是培养人才活动，让学历教育与非学历教育协调发展。二是理顺机制体制，调整办学布局，站在新时代新高度解决好哪些机构来办继续教育以及不同办学单位之间的关系问题，通过开展继续教育积极促进、支持、服务于“双一流建设”。

2. 落实十九大报告中“办好继续教育”的要求。走内涵发展道路，强化质量导向，健全项目开发、课程设计、教师选聘、教学评价等有效机制，去粗取精、去伪存真，控制办学规模，集中精力和资源办出具有品牌效应和清华特色的继续教育项目。建设统一的清华大学继续教育品牌，加大对继续教育项目研发的政策支持和资金投入，建立学校统一的继续教育对外宣传网站，加强维权的力度与品牌保护意识，建立风险防范机制与问责制，建立健全“好”的继续教育办学标准和评价体系。

3. 解决好下一步继续教育怎样改革、怎样转型的问题。在党的十九大报告中，“改革”二字共出现了130多次，是出现频率最高的词汇之一。改革开放是我国长期坚持的基本国策，改革只有进行时，没有完成时，改革是不断探索、不断纠正、不断调整、不断前进和螺旋式上升的过程。对于清华继续教育而言，也要坚持改革的原则和方向。下一步清华继续教育改革，办好继续教育，不是简单的控制规模，而是要调整继续教育办学思路，不是简单的说继续教育规模增大还是减小，而是要讲协调发展，既包含不同办学单位之间的整合、协调发展，也包含继续教育与学校本科生、研究生教育、与科研工作、与双一流建设、与建设安静校园之间的协调关系。继续教育有很大的市场需求，而清华大学现有的校园基础设施、办学资源难以满足日益增长的大规模继续教育办学需求，继续教育要调整结构，实施供给侧改革，提高质量，提高影响，提高对学校的贡献，要在调整

整合现有办学单位的同时，做好外部资源拓展规划，从根本上解决校内办学资源之短板。

4. 通过改革转型实现继续教育全面提升。一是显著提升教学质量，坚持高层次、高质量、高效益办学，以质量促发展，建设精品课程和精品项目；二是显著提升内涵式发展能力，探索终身学习规律，创新继续教育模式和教学方式方法，将学校最新学术成果和优质教育资源辐射到社会；三是显著提升服务学校和院系的成效，促使继续教育工作与学校和院系中心工作同向同行，发挥继续教育综合优势，在服务社会需求同时，更好地服务学校建设。

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入了新时代，十九大为中国社会未来发展提出新思想、新方位、新目标、新部署和新要求。在新的历时条件下，清华大学继续教育改革转型的大方向也日益明确，就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，牢牢把握正确的办学方向，坚持立德树人，以服务国家战略需求、履行社会责任为宗旨，按照十九大报告提出的“办好继续教育”的要求，建立一流标准，配合一流大学建设，坚持服务国家、改革创新，广育祖国和人民需要的各类人才，更好地为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

注释：

[1][2] 王大中. 王大中教育文集[M]. 北京：清华大学出版社，2011. 237, 246.

参考文献

- [1] 王大中. 王大中教育文集[M]. 北京：清华大学出版社，2011.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[Z]. 北京：人民出版社，2017.

[责任编辑：丁鹏]